

读过本书重要的理念之后感觉如何？在这里，我们希望你花一些时间思考一下如何将理念转化为实践。

### 学习者 vs. 教师？

在日语课堂上，学习日语的人经常扮演“学习者”的角色，而教日语的人则经常扮演“老师”的角色。你对这些角色有何看法？是不是觉得这是一件再平常不过的事？

如果我们稍微改变一下观点，从“说日语的人”的角度来看待两者，我们就可以说两者都是“说日语的人”，并且他们之间处于平等的关系。本书消除了“学习者”和“老师”的概念，而是将“日语使用者”之间的关系视为“日语使用者”共同学习，而老师在课堂上则扮演着引导者的角色。

本书的目的是在“本书概要”中提到的：“帮助你获得和发展欧洲委员会所提倡的‘民主公民’理念，以及将这种理念转化并实际体现为你自己的观点和态度”。本书并非专门针对所谓的“学习者”，而是旨在鼓励包括“教师”在内的所有“日语使用者”通过本书进行学习。

本节的目的是掌握“民主公民教育”理念，并能够将其作为“自己的”理念。希望围绕几个重要的观点进行对话并展开思考。

### 需要牢记的六点

希望使用本书的读者能够重视以下六个观点。

- 第1点：通过对话学习
- 第2点：将思考和决策视为“自己的事”
- 第3点：得出自己的答案和意见
- 第4点：着眼于多样的思维方式
- 第5点：承认不同的价值观并包容不同的事物
- 第6点：自己发现问题并解决

### 思考上述六点

诚然，一边自言自语一边思考未尝不可。但如果你在与其他人对话时思考它们，你可能会意识到更多。

#### 第1点：通过对话学习



你是如何理解“民主公民教育”的？请试着用自己的话解释一下。



你认为“民主公民教育”与“语言教育”有何关联？请思考一下两者之间的联系点。

## 第 2 点：将思考和决策视为“自己的事”



你想选取什么主题在课堂上讨论？



为什么选择这个主题？出于何种想法你选择了这个主题？

## 第 3 点：得出自己的答案和意见



讨论中，有人问：“老师您觉得怎么样？”，对于这种情况你怎么看？此时课堂的引导者该如何回答？



在讨论的最后，有人问“正确答案是什么？”，此时引导者该怎么做？参与讨论的小组成员该怎么做？

## 第 4 点：着眼于多样的思维方式



有人在课堂希望讨论“日本核泄漏问题”。这个话题看起来不错，所以引导者决定准备一些材料来开始对话。作为引导者，在准备材料时应该注意什么？

## 第 5 点：承认不同的价值观并包容不同的事物



在讨论过程中，来自不同国家、文化、语言的学生提出了不同的意见。此时你如何引导并促进讨论？



在讨论过程中，一些人开始用自己的母语或英语而不是日语发言，此时你应该怎么办？

## 第 6 点：自己发现问题并解决问题



语言学教育课堂应该通过哪些活动来实施民主公民教育？



在语言学教育课堂上实施民主公民教育应避免哪些问题？

## 结语

你是否能够充分思考这六点？你有什么新的发现或感悟吗？

接下来我们就来看看这本书的具体使用方法。你可以通过比较你的想法和下面“本书使用方法”中读到的内容来进一步加深思考。