

从“理念”到“连接理念和使用方法的六点”再到“使用方法”

在此将阐述本书的基础——民主公民理念。

每个人都有不同的思维方式和文化背景。彼此可以通过对话获得不同的感悟，加深自己的思想，表达更加清晰进而展开对话。本书在语言教育环境中将这些活动付诸实践，而这一思维方式的基础正是民主公民意识。这里的民主公民是指公民的态度，其中包括公民以妥协、宽容的方式努力与各种不同思想和背景的人共存的态度，积极主动而不是把事情交给别人的态度，想要参与政治、建设自己社会的态度。

首先，在“本书理念”部分，笔者将讨论欧洲委员会（Council of Europe）的民主公民教育和德国的民主公民教育作为践行日语教育的基础。此外，还会阐释德国民主公民教育的基本共识《博特斯巴赫共识》。这些是理解和利用本书所必需的理念和基本分析方式。所以，读完“理念”部分后，接下来阅读“连接理念和使用方法的六点”部分，并尝试将其付诸实践。在“连接理念和使用方法的六点”部分中，还包含了对于反映如何应用理念非常重要的“观点”。完成“连接理念和使用方法的六点”后，接下来是“本书使用方法”说明。按照这个顺序阅读，你将能够理解教材的内容和所涉及的活动。

欧洲委员会民主公民教育 / 人权教育

欧洲委员会¹⁾是二战后1949年在欧洲成立的一个超国家组织，目前有46个成员国。该委员会倡导“民主、人权和法治”的理念，并从事各种活动来保护和促进这一价值观。

欧洲委员会长期以来一直致力于民主公民教育 / 人权教育。民主公民教育侧重于民主权利和责任以及积极参与不同的社会，而人权教育侧重于人权和基本自由。但由于两者关系密切，因此欧洲委员会在处理此类教育时将两者列在一起。在本书中，我们将使用“民主公民教育”一词来涵盖两者。

最近在欧洲，威胁民主的暴力、种族主义、极端主义、仇外心理、歧视和不容忍现象的兴起已成为一个问题²⁾。为了应对这一问题，社会对民主公民教育的需求日益增加。特别是1997年以来，欧洲委员会成员国就民主公民教育的举措进行了积极讨论，并于2010年发布了作为欧洲民主公民教育共同标准的《欧洲委员会民主公民教育和人权教育宪章》³⁾⁴⁾。由于教育对于实际实现欧洲委员会的理念（民主、人权和法治）至关重要，所以该宪章鼓励成员国重点关注儿童和青少年的教育，并且还强调为全民提供民主公民教育的机会，以及终身学习，以若干方式培训参与教育的各方和组织。

1) <https://www.coe.int/en/web/about-us/> (2023年9月11日)

2) 参考Ruth Wodak (2020) *The Politics of Fear* (Second edition). Sage. (ルート ヴォダック著 石部尚登(译) (2023) 《右翼ポピュリズムのディスコース (第2版)》明石書店)。

3) https://www.coe.int/en/web/edc/home/-/asset_publisher/MmQioA2qaHy0/conten t/twenty-years-of-promoting-education-for-democracy-and-human-rights (2023年10月2日)

4) <https://www.coe.int/en/web/edc/charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education> (2023年10月2日)

该宪章旨在促进社会团结、跨文化对话、尊重多样性和平等。为达成这一目标，需要一定的知识和技能，但更重要的是鼓励那些能够采取行动捍卫和促进欧洲委员会理念的人们。

德国的民主公民教育

可以说，德国的民主公民教育是与欧洲委员会的教育举措相结合的。这里将详细描述笔者通过对学校参观以及对老师和孩子的采访了解到的德国的民主公民教育。德国的民主公民教育的一大趋势是德语称为 politische Bildung（政治教育）的联邦政治教育中心的教育。它与 Education for Democratic Citizenship（EDC，民主公民教育）相对应。换言之，德国的“政治教育”不仅指日本狭义的“政治”教育，还包括让每个公民广泛了解民主主义、实践民主、获得民主公民的教育。另一种趋势称为 Demokratiepädagogik（民主主义教育）。它诞生于应对 2000 年代初新纳粹和种族主义运动兴起的教育学，致力于在学校内外创造民主环境。

有的学校的民主公民教育不仅在“政治”课上作为学校科目进行，他们在各个课堂上和学生活动中以对话为重点，全校都热衷于进行民主公民教育。在这里，会经常听到诸如“民主主义”和“参与（社会和政治）”之类的词。很多人可能认为“民主主义”这个词只不过是学校公民课上出现的一个术语或知识，但其实“民主主义”是通过对话将与自己有关的各种活动付诸实践的行动。幼儿和成人都为民主地管理学校和组织来分享想法并开展各种活动。这正是“参与”的意思：表达自己生活中的想法，进行讨论，并赋予其某种形式。举个有趣的例子，孩子们从镇上公园的设计阶段就表达了自己的意见，并且他们的想法得到了落实，这就是他们正在参与镇上的政治。另外，有些学校有一种叫做“活跃的休息时间（aktive Pause）”的内容。“活跃”是指学生自己积极参与活动。在“活跃的休息时间”中，孩子们设计并管理他们在休息时间想做的事情，例如玩游乐设备、看书和玩游戏。民主主义就是说服别人，争取更多的支持者，让自己的想法变成现实，并从中获得力量。另一方面，失败的经历也可以为以后的思考和活动提供很大的参考。

联邦政治教育中心

在这些努力中发挥核心作用的国家机构之一是联邦政治教育中心（成立于 1952 年，于 1963 年更名）。中心开展各种各样的教育活动，帮助公民批判性地解决政治和社会问题并积极参与政治。德意志联邦共和国反思其独裁历史，承担着在其公民意识中巩固民主主义、多元主义（Pluralismus）和宽容等价值观的特殊责任⁵⁾。多元主义是一种尊重社会中所有不同意见、利益、目标和期望的态度⁶⁾。金子美铃的名诗《我、小鸟和铃铛》中有一句“我们不一样、我们都很好”，就与多元主义有关。多元主义不仅承认多样性，并且认为民主主义的基础是人类相互尊重，它可以阻止社会走向与民主社会相反的排他社会。此外，它还将防止过去令人憎恶的战争再次发生。对过去历史的真诚反思是共同建设民主主义的基础。

5) <https://www.bpb.de/die-bpb/51743/demokratie-staerken-zivilgesellschaft-foerdern> (2023 年 10 月 2 日)

6) <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/handwoerterbuch-politisches-system/202088/pluralismus/> (2023 年 10 月 2 日)

博特斯巴赫共识

德国的政治教育基于对战争的反思，试图培养与宪法相对应的以德意志联邦共和国基本法为基础的民主主义和人权意识。过去，由于政治环境的原因，保守与改革之间存在冲突，政治教育显然没有形成共识。到了1976年，经过专家们的长期论争，政治教育问题终于达成了共识⁷⁾。由于该共识诞生于博特斯巴赫，所以也被称为博特斯巴赫共识。该共识不仅是联邦政治教育中心的基本准则，也是民主主义教育的基本准则。博特斯巴赫共识包括以下三项内容⁸⁾：

- 禁止专制：指教师不向学生强加或灌输某种思维方式。
- 课堂上涵盖各种学术和政治争议立场：学术界和政治界充满争议。这意味着即使某个观点不利于国家或教师，也要像它们真实存在一样讨论这些有争议的问题。
- 学生必须能够分析政治局势和自己的利益：这意味着教师应引导并培养学生具备做出政治判断和以符合自己利益的方式参与政治的能力。

这个共识是政治教育 / 民主主义教育者所要求的态度。如果遵守这一共识，相互的人权就会得到尊重，彼此就可以展开对话。如果这种态度得到弘扬，教师的地位自然就会发生变化：教师和学生都作为人受到尊重，他们可以相互交流、相互学习。它还会让教师和学生摆脱因政治和社会禁忌而被禁止在课堂上自由表达意见的情况。当我们说教育应该是中立的时候，对“中立”的解释各不相同，而且是有问题的。我们所立足的核心是民主公民教育，它将保护和加强民主主义社会的构建。本书根据博特斯巴赫共识写就，希望参与者能够基于材料和活动对话，使各位的话语能够引发更深层次的思考和提炼。

7) 近藤孝弘 (2009) “ドイツにおける若者の政治教育—民主主義社会の教育的基盤” 日本学術協力財団《学術の動向》2009年10月号、pp.10-21.

8) <https://www.bpb.de/die-bpb/ueber-uns/auftrag/51310/beutelsbacher-konsens/> (2023年10月28日)