



## アクティブラーニング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

有能であるはずのリーダーたちが、企業や国家を大きな失敗や苦境に導くことが歴史上しばしば見られます。もちろん、中には頭脳の明晰さが足りなかったというケースもあるのかもしれませんが、しかし、最近の心理学の研究に基づく、むしろ、頭脳が明晰であるがゆえに陥りがちな過ちというものも存在するようです。頭が切れる人たちは、物事の重要な部分に意識を集中することや、現象の背後にあるパターンを抽出することを通じて、鋭い分析やひらめきを得ています。しかしそれは同時に、物事の過度な単純化にも繋がり得る思考法なのです。私たちは、組織や社会を運営する上で、どのような考え方を持つべきなのでしょう。科学調査をもとに議論し、考察しましょう。

以下の設問について自分の意見をまとめ、グループで話し合う準備をしましょう。

Q1

本文では、有能であるはずのリーダーが誤った判断をし、大きな失敗に導くことは歴史上しばしば見られるとされています。本文を参考にして、事例を調べましょう。リーダーは、なぜそのような判断をしてしまったと考えられますか。

【あなたが調べたこと】

【グループで出されたこと】

Q2

本文では、「我々が『愚鈍さ』だと考えているものが、実は人類という種が存続する上で欠かせない『能力』かもしれない」と説明されています。一方で、組織のリーダーには、素早い判断が求められるというのも事実です。リーダーとして誤った判断を防ぐためには、どのような方策が有効でしょうか。組織論やリーダーの意思決定について書かれた資料を調べ、自分の考えをまとめてください。

【あなたの考え】

【グループで出された意見】

活動後  
に記入

話し合いはうまくいきましたか。

話し合い後に残された疑問点や課題

a. うまくいった  
(理由: )

b. まあまあ

c. あまり

d. だめ

)



## ジグソーリーディング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

■ 担当箇所： \_\_\_\_ ページ

■ 段落の見出し： \_\_\_\_\_

本文の内容を整理し、クラスのメンバーと授業で話し合うための準備をしましょう。  
本文を意味段落（小見出し）で分割し、それぞれの担当を決めてください。

**Q1** 担当箇所について、例のように要点をまとめ、文章の論理構成を箇条書きで示してください。

例. ・ 人間社会における驚くような失敗 ……例. 国家同士の無益な戦争、大企業による投資の失敗  
問い：リーダーに頭脳の明晰さが欠けているからなのか？

**Q2** 担当箇所について、150 字程度で概要をまとめてください。

**Q3** 担当箇所について、興味深いと思った点・驚いた点を記してください。

**Q4** 担当箇所は本文の論理構成の中で、どのような役割を果たしていますか。例のように説明してください。

例. ・ 筆者は、冒頭で人間集団の失敗を例に挙げながら本文の問いを示している。  
それは、失敗はリーダーの頭脳の明晰さが欠けているからなのかということである。…



## プロセスリーディング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

|      |                 |      |                     |         |            |                    |
|------|-----------------|------|---------------------|---------|------------|--------------------|
| 記入する | 読むこと            | 予習段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>( ) |
|      |                 | 授業段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>( ) |
|      | クラスの話し合いから考えたこと |      |                     |         |            |                    |

## 課題Ⅰ

「IQ と注意力との関係調べた研究」はどのように行われましたか。手順をまとめてください。

## 課題Ⅱ

この研究の結果から示唆されることについて、筆者はどのように解釈していますか。

## 課題Ⅲ

『「パターン認識能力」と『社会的ステレオタイプ』の形成の関係調べる研究』はどのように行われましたか。手順をまとめてください。

## 課題Ⅳ

上記の研究の結果からどのようなことが示唆されますか。

## 課題Ⅴ

筆者が「我々が『愚鈍さ』と考えているものが実は人類という種が存続する上で欠かせない『能力』なのかもしれない」と言う理由は何ですか。

## 次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



## プロセスリーディング用ワークシート

解答例

テーマ

## 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

|      |                 |      |                     |         |            |                       |
|------|-----------------|------|---------------------|---------|------------|-----------------------|
| 記入する | 読むこと            | 予習段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>(理由: ) |
|      |                 | 授業段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>(理由: ) |
|      | クラスの話し合いから考えたこと |      |                     |         |            |                       |

## 課題Ⅰ

「IQ と注意力との関係を調べた研究」はどのように行われましたか。手順をまとめてください。

1. IQ テストに回答する
2. コンピュータ画面の図形を見て、動いている方向を回答する
3. IQ テストの結果と2の回答の速さの関係を検証する

## 課題Ⅱ

この研究の結果から示唆されることについて、筆者はどのように解釈していますか。

頭脳明晰な人たちは、物事の全体像をあえて無視して一部の情報に注意を集中する傾向があり、それによって鋭い分析や発見が可能になっているかもしれないということ。

## 課題Ⅲ

『「パターン認識能力」と『社会的ステレオタイプ』の形成の関係を調べる研究』はどのように行われましたか。手順をまとめてください。

1. 36 枚の宇宙人のイラストと行動の説明文を見て覚える
2. 再度、宇宙人の顔を見せられ、何をしていたかを選択肢の文章から選ぶ
3. 宇宙人の顔に行動がどのように紐付けられているかについて間違い方を検討する
4. パターン認識能力のテスト（法則性のある情報を予想する）に回答する
5. イラストを使ったテストの回答結果とパターン認識能力テストの結果を検証する

## 課題Ⅳ

上記の研究の結果からどのようなことが示唆されますか。

パターン認識能力の高い被験者（頭脳明晰な人）は、組み合わせを覚えながら同時にルールに変換して認識しているので、間違える場合も法則性のある間違い方をするとということ。

## 課題Ⅴ

筆者が「我々が『愚鈍さ』と考えているものが実は人類という種が存続する上で欠かせない『能力』なのかもしれない」と言う理由は何ですか。

人間社会はとても複雑であり、複雑な問題について賢明な判断を下すには、素早くパターンを見つけ出すような思考（頭脳の明晰さ）と、ゆっくりとして曖昧で、退屈な思考（愚鈍さ）の適正なバランスが必要だから。

## 次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



# タイピング練習用ワークシート

名前 ( )

## テーマ

### 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

太字で示された漢字語彙の読み方に注意しながら、文章を下の空欄に入力しなさい。※時間目安5分

多くの人を率いているリーダーが、物事を**過度**に単純化して捉えたり、**性急**な「決めつけ」をしたりすることは、実は少なくありません。しかしそれは、彼らの**怠惰**や無能さではなく、彼らが持っている「優秀さ」の表れなのかもしれません。頭が切れる人たちというのは、無駄な情報を**排除**して重要な問題の解決に集中しており、目の前の**実体**の背後に隠された、シンプルな**法則性**を見出そうとするものだからです。そのような思考能力が活性化しているおかげで、彼らは大半の**凡庸**な人々よりも鋭く**素早い**分析を行うことができるのですが、そこに落とし穴があることも忘れてはならないでしょう。物事の全体像を展望することができていなかったり、**法則性**を**追い求め**るあまり、**偏見**に拘束され視野が限定されたりしているかもしれないからです。

言い換えると、我々が社会生活を送る上では、一種の「**愚鈍さ**」も持ち合わせていなければならないということです。いやむしろ、我々が「**愚鈍さ**」だと思っているものが、実は人類という種が存続する上で欠かせない「**能力**」なのかもしれないのです。

（453 文字）



# タイピング練習用ワークシート

## テーマ

### 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

多くの人を率いているリーダーが、物事を過度に単純化して捉えたり、性急な「決めつけ」をしたりすることは、実は少なくありません。しかしそれは、彼らの怠惰や無能さではなく、彼らが持っている「優秀さ」の表れなのかもしれません。頭が切れる人たちというのは、無駄な情報を排除して重要な問題の解決に集中しており、目の前の実体の背後に隠された、シンプルな法則性を見出そうとするものだからです。そのような思考能力が活性化しているおかげで、彼らは大半の凡庸な人々よりも鋭く素早い分析を行うことができるのですが、そこに落とし穴があることも忘れてはならないでしょう。物事の全体像を展望することができていなかったり、法則性を追い求めるあまり、偏見に拘束され視野が限定されたりしているかもしれないからです。

言い換えると、我々が社会生活を送る上では、一種の「愚鈍さ」も持ち合わせていなければならないということです。いやむしろ、我々が「愚鈍さ」だと思っているものが、実は人類という種が存続する上で欠かせない「能力」なのかもしれないのです。

(453 文字)

【解答】 入力が終わったら、漢字のルビに注意して、声に出して音読してみましょう。

多くの人を率いているリーダーが、物事を過度に単純化して捉えたり、性急な「決めつけ」をしたりすることは、実は少なくありません。しかしそれは、彼らの怠惰や無能さではなく、彼らが持っている「優秀さ」の表れなのかもしれません。頭が切れる人たちというのは、無駄な情報を排除して重要な問題の解決に集中しており、目の前の実体の背後に隠された、シンプルな法則性を見出そうとするものだからです。そのような思考能力が活性化しているおかげで、彼らは大半の凡庸な人々よりも鋭く素早い分析を行うことができるのですが、そこに落とし穴があることも忘れてはならないでしょう。物事の全体像を展望することができていなかったり、法則性を追い求めるあまり、偏見に拘束され視野が限定されたりしているかもしれないからです。

言い換えると、我々が社会生活を送る上では、一種の「愚鈍さ」も持ち合わせていなければならないということです。いやむしろ、我々が「愚鈍さ」だと思っているものが、実は人類という種が存続する上で欠かせない「能力」なのかもしれないのです。

(453 文字)



## 語彙・文法学習用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？

本文を読み、分からない語や表現、文法を調べて、講義を受けるための準備をしましょう。

※調べる際に、教科書に掲載された語彙・文法・注釈解説や辞書も活用してください。

Q1

理解できなかった語や表現、文法を挙げてください。

---

---

---

---

---

---

Q2

上で挙げた語や表現、文法、について自分で調べた意味や用法を書いてください。

---

---

---

---

---

---

## テーマ 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？



名前

1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- ① 中枢 ( )                      ② 行使 ( )  
 ③ 緩和 ( )                      ④ 配置 ( )  
 ⑤ 干渉 ( )                      ⑥ 無謀 ( )

2 次の文の括弧内に入る表現を  から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 医師である私は、一生をかけて息子の難病の原因を ( ) と誓った。  
 ② その選手は ( ) トレーニングで足を負傷し、次の大会に出られなくなったそうだ。  
 ③ 3年生が引退して、いよいよ僕たち2年生が中心となって新チームを ( ) 。  
 ④ 彼は子どものころから、スポーツ万能で頭脳 ( ) 少年として近所で有名だった。  
 ⑤ この薬は、( ) 使用量で使えば体に害はない。  
 ⑥ 大通りのオフィスビルの ( ) には、小さなレストランがたくさんある。  
 ⑦ 混雑緩和のために、通勤時間帯の電車の車両は、全て十両 ( ) になるということだ。  
 ⑧ 日本語をローマ字 ( ) のに最初はだいぶ時間がかかったが、今ではすっかり慣れてしまった。  
 ⑨ 親だからといって、子どもの人生を ( ) 権利はないはずだ。  
 ⑩ 私の母校の小学校は、ここ数年、児童の数が減っていて ( ) が危ぶまれている。

|      |      |      |    |    |
|------|------|------|----|----|
| 明晰   | 解明する | 入力   | 適正 | 過度 |
| 拘束する | 存続   | 結成する | 編成 | 並び |

3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

① ～なくもない

---

② ～をかねて

---

③ ～ところがある

---



## 語彙・文法

## テーマ 頭脳明晰な人々も大きな失敗をするのはなぜか？



名前

## 1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- ① 中枢 ( **ちゅうすう** )                      ② 行使 ( **こうし** )  
 ③ 緩和 ( **かんわ** )                      ④ 配置 ( **はいち** )  
 ⑤ 干渉 ( **かんしょう** )                      ⑥ 無謀 ( **むぼう** )

2 次の文の括弧内に入る表現を  から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 医師である私は、一生をかけて息子の難病の原因を ( **解明する** ) と誓った。  
 ② その選手は ( **過度な** ) トレーニングで足を負傷し、次の大会に出られなくなったそうだ。  
 ③ 3年生が引退して、いよいよ僕たち2年生が中心となって新チームを ( **結成した／結成する** )。  
 ④ 彼は子どものころから、スポーツ万能で頭脳 ( **明晰な** ) 少年として近所で有名だった。  
 ⑤ この薬は、( **適正な** ) 使用量で使えば体に害はない。  
 ⑥ 大通りのオフィスビルの ( **並び** ) には、小さなレストランがたくさんある。  
 ⑦ 混雑緩和のために、通勤時間帯の電車の車両は、全て十両 ( **編成** ) になるということだ。  
 ⑧ 日本語をローマ字 ( **入力する** ) のに最初はだいぶ時間がかかったが、今ではすっかり慣れてしまった。  
 ⑨ 親だからといって、子どもの人生を ( **拘束する** ) 権利はないはずだ。  
 ⑩ 私の母校の小学校は、ここ数年、児童の数が減っていて ( **存続** ) が危ぶまれている。

|      |      |      |    |    |
|------|------|------|----|----|
| 明晰   | 解明する | 入力   | 適正 | 過度 |
| 拘束する | 存続   | 結成する | 編成 | 並び |

## 3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

## ① ～なくもない

気持ちはわからなくもないけど、そこまで怒らなくてもいいんじゃないか。

## ② ～をかねて

日本語の勉強をかねて、毎日漫画を読んでいる。

## ③ ～ところがある

彼はまじめだし人間関係も良好だが、優柔不断なところがあるので、大きな仕事は任せられない。

