



## アクティブラーニング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

アイデア創出法の「ブレインストーミング」は、1953年に考案されてからほどなく、心理学実験によりその有効性に疑問が突きつけられました。集団でブレインストーミングを行うよりも、一人で考えたほうが多くの、しかも良質なアイデアが生まれる場合もあることが明らかになっているのです。なぜ、一人で考えるほうが効率的なのでしょう。また、一人のほうが効率が良いなら、我々は「協業」をする必要はないのでしょうか。

以下の設問について自分の意見をまとめ、グループで話し合う準備をしましょう。

Q1

本文で示されている「疑似ブレインストーミング」や「電子ブレインストーミング」の実施方法を調べ、一般的なブレインストーミングとの違いや効果についてまとめ、自分の考えを述べてください。

【あなたが調べたこと】

【グループで出されたこと】

Q2

芸術の世界で、常に新しいアイデアを必要としている職業に携わる人（音楽家、マンガ家、作家など）は、どのようにアイデアを生み出しているのでしょうか。また、その方法は、企業でのアイデア創出方法にいかなる示唆を与え得るのでしょうか。事例を調べ、自分の考えをまとめてください。

【あなたが調べたこと】

【グループで出されたこと】

活動後に記入

話し合いはうまくいきましたか。

a. うまくいった      b. まあまあ      c. あまり      d. だめ  
(理由: )

話し合い後に残された疑問点や課題



## ジグソーリーディング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

■ 担当箇所： \_\_\_\_ ページ      ■ 段落の見出し： \_\_\_\_\_

本文の内容を整理し、クラスのメンバーと授業で話し合うための準備をしましょう。  
本文を意味段落（小見出し）で分割し、それぞれの担当を決めてください。

Q1 担当箇所について、例のように要点をまとめ、文章の論理構成を箇条書きで示してください。

例. ・「ブレインストーミング」…ビジネスの現場で実施されている  
→ 提唱者：A・F・オズボーン（ビジネスマン）『Applied Imagination』（1953）  
グループ討議によるアイデア創出の方法のこと…

Q2 担当箇所について、150字程度で概要をまとめてください。

Q3 担当箇所について、興味深いと思った点・驚いた点を記してください。

Q4 担当箇所は本文の論理構成の中で、どのような役割を果たしていますか。例のように説明してください。

例. ・筆者は、この部分で「ブレインストーミング」の提唱者の議論を紹介することで、テーマの導入を行っている。ブレインストーミングが初めて提唱されたのは1953年であり、方法として4つのルールがあったという。しかし、…



## プロセスリーディング用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

|      |                 |      |                     |         |            |                    |
|------|-----------------|------|---------------------|---------|------------|--------------------|
| 記入する | 読むこと            | 予習段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>( ) |
|      |                 | 授業段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった<br>( ) |
|      | クラスの話し合いから考えたこと |      |                     |         |            |                    |

## 課題Ⅰ

ブレインストーミングとはどのようなものですか。利点やルールをまとめてください。

## 課題Ⅱ

テイラーらによる実験の内容をまとめてください。

## 課題Ⅲ

テイラーらによる実験で明らかになった結果をまとめてください。

## 課題Ⅳ

ブレインストーミングがうまく行かない原因にはどのようなものがありますか。

## 課題Ⅴ

筆者が主張していることは何だと考えられますか。

## 次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



## プロセスリーディング用ワークシート

解答例

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

|      |                 |      |                     |         |            |             |
|------|-----------------|------|---------------------|---------|------------|-------------|
| 記入する | 読むこと            | 予習段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった |
|      |                 | 授業段階 | a. よくわかった<br>(理由: ) | b. だいたい | c. やや難しかった | d. かなり難しかった |
|      | クラスの話し合いから考えたこと |      |                     |         |            |             |

## 課題Ⅰ

ブレインストーミングとはどのようなものですか。利点やルールをまとめてください。

グループ討議によるアイデア創出法の一つ。参加者が次々に思いつくアイデアを共有していくというもの。「お互いのアイデアを批判しない」「討議の暴走を歓迎する」「とにかくたくさんアイデアを出す」「既出のアイデアの結合や改善を考えること」などのルールがある。

## 課題Ⅱ

テイラーらによる実験の内容をまとめてください。

91名の学生を対象に、4名のディスカッショングループと一人で考えるグループに分かれ、三つの問題について12分間でアイデアを出してもらった。一人で考えるグループを「ノミナルグループ」にまとめ、ディスカッショングループとの成果を比較した。

## 課題Ⅲ

テイラーらによる実験で明らかになった結果をまとめてください。

- ・ディスカッショングループよりノミナルグループのほうが、アイデアを1.8倍から2倍程度多く創出した。
- ・「両手に親指がもう一本ずつ備わっていた場合のメリットとデメリットは何か」という課題については、ノミナルグループのほうが優れたアイデアを創出した。

## 課題Ⅳ

ブレインストーミングがうまく行かない原因にはどのようなものがありますか。

- ・ルールにより自由な思考がむしろ妨げられること。
- ・他人からの評価をおそれることで、アイデアの共有が萎縮すること。
- ・他人任せにする態度を生むこと。
- ・周囲に気を遣うため、平均的な意見への収斂が起きてしまうこと。

## 課題Ⅴ

筆者が主張していることは何だと考えられますか。

アイデア創出を活性化するという点では、グループ討議ではなく個の力をより重視したほうがいい場合もあり、組織の運営法においては注意が必要だ。

## 次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



# タイピング練習用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

太字で示された漢字語彙の読み方に注意しながら、文章を下の空欄に入力しなさい。※時間目安5分

ビジネスの現場では、新たなアイデアを生み出す方法として、「ブレインストーミング」がよく行われている。柔軟な発想を重んじる先進的な企業でよく見られる印象ではあるが、伝統的で堅苦しい運営をしている組織でも、最近はかなり取り入れられているようである。若い世代の会社員なら、一度は参加したことがあるだろう。よく知られたものではあるが、念のため説明しておこう。ブレインストーミングはA・F・オズボーンというビジネスマンが1953年に『Applied Imagination』という著作の中で提唱した、グループ討議によるアイデア創出法の一つである。参加者が次々に思いつくアイデアをとめどなく共有していくというもので、全員が対等の立場で自由に発言することが許される。上司に気兼ねをしなくてもよいし、ルール上の制約も少ないので、柔らかい頭で物を考えられるのが利点だと言われている。一般的なルールとしては、第一に「互いのアイデアを批判しないこと」、第二に「討議の暴走をあえて歓迎すること」、第三に「とにかくたくさんアイデアを出すこと」、そして第四に「既出のアイデアの結合や改善を考えること」が参加者に求められる。(478文字)



# タイピング練習用ワークシート

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

ビジネスの現場では、新たなアイデアを生み出す方法として、「ブレインストーミング」がよく行われている。柔軟な発想を重んじる先進的な企業でよく見られる印象ではあるが、伝統的で堅苦しい運営をしている組織でも、最近はかなり取り入れられているようである。若い世代の会社員なら、一度は参加したことがあるだろう。よく知られたものではあるが、念のため説明しておこう。ブレインストーミングはA・F・オズボーンというビジネスマンが1953年に『Applied Imagination』という著作の中で提唱した、グループ討議によるアイデア創出法の一つである。参加者が次々に思いつくアイデアをとめどなく共有していくというもので、全員が対等の立場で自由に発言することが許される。上司に気兼ねをしなくてもよいし、ルール上の制約も少ないので、柔らかい頭で物を考えられるのが利点だと言われている。一般的なルールとしては、第一に「互いのアイデアを批判しないこと」、第二に「討議の暴走をあえて歓迎すること」、第三に「とにかくたくさんアイデアを出すこと」、そして第四に「既出のアイデアの結合や改善を考えること」が参加者に求められる。

(478文字)

【解答】 入力が終わったら、漢字のルビに注意して、声に出して音読してみましょう。

ビジネスの現場では、新たなアイデアを生み出す方法として、「ブレインストーミング」がよく行われている。柔軟な発想を重んじる先進的な企業でよく見られる印象ではあるが、伝統的で堅苦しい運営をしている組織でも、最近はかなり取り入れられているようである。若い世代の会社員なら、一度は参加したことがあるだろう。よく知られたものではあるが、念のため説明しておこう。ブレインストーミングはA・F・オズボーンというビジネスマンが1953年に『Applied Imagination』という著作の中で提唱した、グループ討議によるアイデア創出法の一つである。参加者が次々に思いつくアイデアをとめどなく共有していくというもので、全員が対等の立場で自由に発言することが許される。上司に気兼ねをしなくてもよいし、ルール上の制約も少ないので、柔らかい頭で物を考えられるのが利点だと言われている。一般的なルールとしては、第一に「互いのアイデアを批判しないこと」、第二に「討議の暴走をあえて歓迎すること」、第三に「とにかくたくさんアイデアを出すこと」、そして第四に「既出のアイデアの結合や改善を考えること」が参加者に求められる。

(478文字)



## 語彙・文法学習用ワークシート

名前 ( )

テーマ

## グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？

本文を読み、分からない語や表現、文法を調べて、講義を受けるための準備をしましょう。

※調べる際に、教科書に掲載された語彙・文法・注釈解説や辞書も活用してください。

Q1

理解できなかった語や表現、文法を挙げてください。

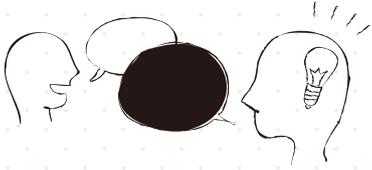
Blank writing area for Q1 with horizontal dashed lines.

Q2

上で挙げた語や表現、文法、について自分で調べた意味や用法を書いてください。

Blank writing area for Q2 with horizontal dashed lines.

## テーマ グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？



名前

1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- ① 擬似的 ( )                      ② 気兼ねする ( )  
 ③ 先進 ( )                        ④ 取り憑く ( )  
 ⑤ 際する ( )                      ⑥ 収斂する ( )

2 次の文の括弧内に入る表現を  から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 両親は何とか ( )、大学の学費を準備してくれた。  
 ② 大勢の人の前で研究発表をするときは、いつも緊張で ( ) しまう。  
 ③ 親にしてみれば、子どもが ( ) に育ってくれることが何よりの願いだ。  
 ④ このクラスでは、「授業態度」は課題への ( ) の度合いによって判断される。  
 ⑤ 酸素と水素は ( ) と水になる、ということを理科の実験の授業で行った。  
 ⑥ 私と ( ) は同じなのに、彼女の見た目は私よりずっと若くてうらやましい。  
 ⑦ そのニュースを聞いて、彼女は ( ) 涙を流して泣いた。  
 ⑧ 長らく検証を続けてきたが、思うような ( ) は見られなかった。  
 ⑨ よいビジネスとは、( ) の額が高いビジネスではなく、利益率が高いビジネスのことだ。  
 ⑩ A社は10年かけて新しい技術を ( ) 。

|    |      |       |       |      |
|----|------|-------|-------|------|
| 健全 | 萎縮する | 結合する  | 収益    | 取り組み |
| 成果 | 世代   | とめどなく | ひねり出す | 生み出す |

3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

① ～について

\_\_\_\_\_

② ～に関して

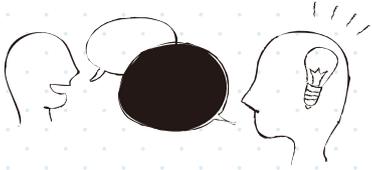
\_\_\_\_\_

③ ～ことなしに (は)

\_\_\_\_\_



## テーマ グループ討議はアイデアの生産性を高めるのか？



名前

1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- ① 擬似的 ( **ぎじてき** )                      ② 気兼ねする ( **きがねする** )  
 ③ 先進 ( **せんしん** )                      ④ 取り憑く ( **とりつく** )  
 ⑤ 際する ( **さいする** )                      ⑥ 収斂する ( **しゅうれんする** )

2 次の文の括弧内に入る表現を  から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 両親は何とか ( **ひねり出して／ひねり出し** )、大学の学費を準備してくれた。  
 ② 大勢の人の前で研究発表をするときは、いつも緊張で ( **萎縮して** ) しまう。  
 ③ 親にしてみれば、子どもが ( **健全** ) に育ってくれることが何よりの願いだ。  
 ④ このクラスでは、「授業態度」は課題への ( **取り組み** ) の度合いによって判断される。  
 ⑤ 酸素と水素は ( **結合する** ) と水になる、ということを理科の実験の授業で行った。  
 ⑥ 私と ( **世代** ) は同じなのに、彼女の見た目は私よりずっと若くてうらやましい。  
 ⑦ そのニュースを聞いて、彼女は ( **とめどなく** ) 涙を流して泣いた。  
 ⑧ 長らく検証を続けてきたが、思うような ( **成果** ) は見られなかった。  
 ⑨ よいビジネスとは、( **収益** ) の額が高いビジネスではなく、利益率が高いビジネスのことだ。  
 ⑩ A社は10年かけて新しい技術を ( **生み出した** ) 。

|    |      |       |       |      |
|----|------|-------|-------|------|
| 健全 | 萎縮する | 結合する  | 収益    | 取り組み |
| 成果 | 世代   | とめどなく | ひねり出す | 生み出す |

3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

① ～について

ワークショップではSDGsの実現方法について話し合った。

② ～に関して

今この大学には有名な先生がたくさんいらっしゃるが、地学に関して言うならば、まず佐藤先生の名前が挙げられる。

③ ～ことなしに (は)

数多くの読書と論文のレビューを行うことなしには、よい研究は生まれない。

