



アクティブラーニング用ワークシート

名前 ()

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

人間は「他人のうわさ話」が好きな動物ですが、その理由は何なのでしょう。うわさ話の研究者たちは、太古の昔から人間がうわさ話を交換することで仲間同士の絆を深めたり、不誠実な人物の情報を共有したりしてきたからだ、と言います。また、人間の心には「物語モード」という思考の形式があり、うわさ話はその土台となった可能性もあります。うわさ話の本質について考えてみましょう。

以下の設問について自分の意見をまとめ、グループで話し合う準備をしましょう。

Q1

人間はうわさ話の交換によって、社会的な絆を深めているという考え方についてあなたは考えますか。根拠となる資料を探して調べ、探した資料を示しながら自分の意見を述べてください。

【あなたが調べたこと】

【グループで出されたこと】

Q2

人間の認識や思考について「論理科学モード」ではなく、「物語モード」(p.82)を考える意味は何でしょうか。認識や思考において、「物語モード」が果たす役割を調べ、自分の考えをまとめてください。

【あなたが調べたこと】

【グループで出されたこと】

活動後
に記入

話し合いはうまくいきましたか。

話し合い後に残された疑問点や課題

a. うまくいった

b. まあまあ

c. あまり

d. だめ

(理由:)



ジグソーリーディング用ワークシート

名前 ()

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

■ 担当箇所： ____ ページ

■ 段落の見出し： _____

本文の内容を整理し、クラスのメンバーと授業で話し合うための準備をしましょう。
本文を意味段落（小見出し）で分割し、それぞれの担当を決めてください。

Q1 担当箇所について、例のように要点をまとめ、文章の論理構成を箇条書きで示してください。

例. ・『人間の発話行動』（ダンバー, 1997）
… 公共空間における雑談のトピックに関する研究
→ 結果：会話時間の 60-70% が「ソーシャル・トピック」

Q2 担当箇所について、150 字程度で概要をまとめてください。

Q3 担当箇所について、興味深いと思った点・驚いた点を記してください。

Q4 担当箇所は本文の論理構成の中で、どのような役割を果たしていますか。例のように説明してください。

例. ・筆者は、この部分でダンバーの研究結果を紹介し、「ソーシャル・トピック」の説明を行うことで、本文のテーマを導入している。ソーシャル・トピックとは、「広い意味でのうわさ話」のことであり、…



プロセスリーディング用ワークシート

名前 ()

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

記入する	読むこと	予習段階	a. よくわかった (理由:)	b. だいたい	c. やや難しかった	d. かなり難しかった (理由:)
		授業段階	a. よくわかった (理由:)	b. だいたい	c. やや難しかった	d. かなり難しかった (理由:)
	クラスの話し合いから考えたこと					

課題Ⅰ

ダンバーらの調査で明らかになったことは何ですか。

課題Ⅱ

古代の小規模で閉鎖的なコミュニティにおいて「うわさ」はどのような機能を持っていましたか。

課題Ⅲ

現代において「うわさ話」の有効性が低下したのはなぜですか。

課題Ⅳ

うわさ話と物語モードの思考と人間の世界の捉え方との間にはどのような関係がありますか。

課題Ⅴ

筆者が主張していることは何だと考えられますか。

次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



プロセスリーディング用ワークシート

解答例

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

記入する	読むこと	予習段階	a. よくわかった (理由:)	b. だいたい	c. やや難しかった	d. かなり難しかった
		授業段階	a. よくわかった (理由:)	b. だいたい	c. やや難しかった	d. かなり難しかった
	クラスの話し合いから考えたこと					

課題Ⅰ

ダンバーらの調査で明らかになったことは何ですか。

人々の会話時間の60%から70%が、「ソーシャル・トピック」(個人的な人間関係、自分や知り合いが登場するエピソード、今後誰かと会う予定など)に費やされていること。

課題Ⅱ

古代の小規模で閉鎖的なコミュニティにおいて「うわさ」はどのような機能を持っていましたか。

社会的な絆を強める機能。例えば、うわさされている第三者が信用できる人物なのかどうかを判断したり、今後どのような行動に出るかを予想したりできる。また、フリーライダー行為を直接的な暴力を用いずに抑制する手段としても機能してきた。

課題Ⅲ

現代において「うわさ話」の有効性が低下したのはなぜですか。

人間関係が大規模かつ流動的なものになっていて、日常的に多数の「顔見知りではない他人」と関わりを持つようになったから。

課題Ⅳ

うわさ話と物語モードの思考と人間の世界の捉え方との間にはどのような関係がありますか。

筆者によると、人類は、うわさ話の交換によって言語能力を鍛えてきたため、うわさ話の形式が、人間の思考形式の一つである物語モードのもとになっている可能性があるという。つまり、人間は、物語モードの思考でも世界を捉えているが、そのもとにはうわさ話があるということである。

課題Ⅴ

筆者が主張していることは何だと考えられますか。

一見、不要なものに見える「うわさ話」にも人間や社会を理解するためのヒントが隠されているということ。

次の授業のために…

筆者の主張についてあなたはどのように考えますか。



タイピング練習用ワークシート

名前 ()

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

太字で示された漢字語彙の読み方に注意しながら、文章を下の空欄に入力しなさい。※時間目安5分

我々が「うわさ話好き」をやめられるのかというと、そうは考えにくいでしょう。というのも、うわさ話に対する関心は、我々の**本能**にまで根を下ろしていて、それが人間の、「物事の理解のしかた」全体を**規定**している可能性があるからです。

心理学者のジェローム・ブルーナーは、人間の**認識**や**思考**の能力というものは、大きく「**論理科学モード**」と「**物語モード**」に分けられるのだと主張しました。「論理科学モード」というのは、物事の**背後**にある、客観的で**普遍的な法則**を**追究**する思考のモードです。一方「物語モード」というのは、**個別的**で具体的なものについて、エピソード形式で**描写**しようとするような思考のモードです。

論理科学モードにおける理性の働きが、人類に大きな**知恵**をもたらしたことは確かです。しかし、ブルーナーは、人間社会の**出来事**にせよ、自然界の現象にせよ、それが生き生きとしたリアルな現実として人間に理解されるためには、物語的な言葉によって表現され解釈される必要があるのだと主張しました。世界の「**本物らしさ**」は、**抽象的な数値**や法則によってではなく、ストーリー性を持ったエピソードによって**支えられている**のだということです。

(493 文字)



タイピング練習用ワークシート

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

ICT（通信技術を活用したコミュニケーション）を用いた日本語コミュニケーションが求められている現在では、日本語をテキスト入力する力が必須となります。漢字語彙の読み方がわからなければスムーズに入力できず、さらに入力の速度が落ちることで、勉強においても（将来の仕事においても）支障が生じてしまいます。漢字語彙の発音に注意しながら、テキスト入力する練習を通じて、実践的な日本語力を身につけましょう。

我々が「うわさ話好き」をやめられるのかということ、そうは考えにくいでしょう。というのも、うわさ話に対する関心は、我々の本能にまで根を下ろしていて、それが人間の、「物事の理解のしかた」全体を規定している可能性があるからです。

心理学者のジェローム・ブルーナーは、人間の認識や思考の能力というものは、大きく「論理科学モード」と「物語モード」に分けられるのだと主張しました。「論理科学モード」というのは、物事の背後にある、客観的で普遍的な法則を追究する思考のモードです。一方「物語モード」というのは、個別的で具体的なものについて、エピソード形式で描写しようとするような思考のモードです。

論理科学モードにおける理性の働きが、人類に大きな知恵をもたらしたことは確かです。しかし、ブルーナーは、人間社会の出来事にせよ、自然界の現象にせよ、それが生き生きとしたリアルな現実として人間に理解されるためには、物語的な言葉によって表現され解釈される必要があるのだと主張しました。世界の「本物らしさ」は、抽象的な数値や法則によってではなく、ストーリー性を持ったエピソードによって支えられているのだということです。

(493 文字)

【解答】 入力が終わったら、漢字のルビに注意して、声に出して音読してみましょう。

我々が「うわさ話好き」をやめられるのかということ、そうは考えにくいでしょう。というのも、うわさ話に対する関心は、我々の本能にまで根を下ろしていて、それが人間の、「物事の理解のしかた」全体を規定している可能性があるからです。

心理学者のジェローム・ブルーナーは、人間の認識や思考の能力というものは、大きく「論理科学モード」と「物語モード」に分けられるのだと主張しました。「論理科学モード」というのは、物事の背後にある、客観的で普遍的な法則を追究する思考のモードです。一方「物語モード」というのは、個別的で具体的なものについて、エピソード形式で描写しようとするような思考のモードです。

論理科学モードにおける理性の働きが、人類に大きな知恵をもたらしたことは確かです。しかし、ブルーナーは、人間社会の出来事にせよ、自然界の現象にせよ、それが生き生きとしたリアルな現実として人間に理解されるためには、物語的な言葉によって表現され解釈される必要があるのだと主張しました。世界の「本物らしさ」は、抽象的な数値や法則によってではなく、ストーリー性を持ったエピソードによって支えられているのだということです。

(493 文字)



語彙・文法学習用ワークシート

名前 ()

テーマ

人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？

本文を読み、分からない語や表現、文法を調べて、講義を受けるための準備をしましょう。

※調べる際に、教科書に掲載された語彙・文法・注釈解説や辞書も活用してください。

Q1

理解できなかった語や表現、文法を挙げてください。

Q2

上で挙げた語や表現、文法、について自分で調べた意味や用法を書いてください。

テーマ 人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？



名前

1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- | | | | |
|-------|-----|------|-----|
| ① 若干 | () | ② 前掲 | () |
| ③ 絆 | () | ④ 導く | () |
| ⑤ 貶める | () | ⑥ 由来 | () |

2 次の文の括弧内に入る表現を から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 私が暮らす地域では、() な場所でのマスクの着用が義務づけられている。
- ② 彼はこの組織の () な存在としてプロジェクトを進めている。
- ③ 先週 () になった彼女と、もう少し親しくなれるきっかけはないものかと考えている。
- ④ 待合室で待っている人たちに、高速バスが到着したことが放送で () 。
- ⑤ 彼は「世界平和と日本語」と () 論文で、最優秀論文賞を受賞した。
- ⑥ 彼は同僚から () が下手だと言われているが、まじめな性格でいい人だと私は思う。
- ⑦ スピーチコンテストで優勝した彼のことを、先生をはじめ学校の全員が () 。
- ⑧ 日本人に限って言えば、桜は多くの人が美しいと思う () な花と言えるのではないだろうか。
- ⑨ 私は彼の () な人柄にひかれて結婚を決めた。
- ⑩ 成人式を終えたあと、神社に行って、早く () 大人になれるように祈願した。

伝達する	世渡り	普遍的	中核的	誠実
成熟する	公的	題する	顔見知り	褒め称える

3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

① ～をはじめ

② ～つつ

③ むしろ



語彙・文法

テーマ 人はなぜ「うわさ話」が好きなのか？



名前

1 本文で用いられている次の日本語の読み方を書きなさい。

- ① 若干 (**じゃっかん**) ② 前掲 (**ぜんけい**)
 ③ 絆 (**きずな**) ④ 導く (**みちびく**)
 ⑤ 貶める (**おとしめる**) ⑥ 由来 (**ゆらい**)

2 次の文の括弧内に入る表現を から選び、適切な形で書きなさい。

- ① 私が暮らす地域では、(**公的**) な場所でのマスクの着用が義務づけられている。
 ② 彼はこの組織の (**中核的**) な存在としてプロジェクトを進めている。
 ③ 先週 (**顔見知り**) になった彼女と、もう少し親しくなれるきっかけはないものかと考えている。
 ④ 待合室で待っている人たちに、高速バスが到着したことが放送で (**伝達された**)。
 ⑤ 彼は「世界平和と日本語」と (**題する**) 論文で、最優秀論文賞を受賞した。
 ⑥ 彼は同僚から (**世渡り**) が下手だと言われているが、まじめな性格でいい人だと私は思う。
 ⑦ スピーチコンテストで優勝した彼のことを、先生をはじめ学校の全員が (**褒め称えた**)。
 ⑧ 日本人に限って言えば、桜は多くの人が美しいと思う (**普遍的**) な花と言えるのではないだろうか。
 ⑨ 私は彼の (**誠実**) な人柄にひかれて結婚を決めた。
 ⑩ 成人式を終えたあと、神社に行って、早く (**成熟した**) 大人になれるように祈願した。

伝達する	世渡り	普遍的	中核的	誠実
成熟する	公的	題する	顔見知り	褒め称える

3 次の文型を用いて例文を作成しなさい。

① ～をはじめ

私は来日してから、指導教員の先生をはじめ、たくさんの方にお世話になって暮らしています。

② ～つつ

今日から試験の準備をしようと思いつつ、つついパソコンで動画を見てしまう。

③ むしろ

近道だと教えてもらった道を通ったら、むしろ遠回りになった。

