

# 『文化初級日本語 I・II 改訂版 教師用指導例集』

## 発行のお知らせ



285 指導例 PDF 収録  
CD-ROM 付

『文化初級日本語 I・II 改訂版 教師用指導例集』

文化外国語専門学校 編

B5 判 80 頁 CD-ROM 1 枚付き

3,990 円 (税込)

ISBN 978-4-89358-867-8

「文化のテキストを使ってみたいけど、使い方がわからない。」「テキストに載っている以外の練習はないの?」「本文ってどうやって指導する?」…そんな声にお応えする、文化外国語専門学校の現役教師のアイデアが詰まった指導例集です。『文化初級日本語 I テキスト改訂版』『文化初級日本語 II テキスト改訂版』を初めて使う先生方でも実際の教室活動がイメージがしやすいように、教師と学習者のやりとりを含む詳しい授業の流れや練習のやり方の例、配布するプリントの例、授業を行う際の留意点などが細かく書かれており、全く新しい形の教師用指導例集となっています。

### 主な内容

#### ■冊子

- ・「指導例」(一部抜粋して紹介)
- ・「指導例」「テキスト」対照目次
- ・文型・意味一覧
- ・関連文型一覧
- ・「文化初級日本語」で教える際の参考例 (コマ割りの例、ある週のスケジュール例など)

#### ■CD-ROM

- ・全文型、全本文ほか 285 指導例収録 (pdf 総ページ: 386 ページ)

#### 【CD-ROM の推奨環境】

[Windows] ・ OS : Microsoft Windows XP/Vista/7 日本語版以降

・ Web ブラウザ : Microsoft Internet Explorer 6 以降

[Macintosh] ・ OS : Mac OS X 10.4.x (Tiger) 日本語版以降

・ Web ブラウザ : Safari 2.0 以降

※CD-ROM の閲覧には、アドビシステムズ社が配布している Adobe Reader 9 以降 (無償) が必要です。

# 文型の指導例

第12課

**文型4**

**固くなります。**

● 形容詞と名詞を用いた変化の表現

**導入1&練習** (「い形容詞」の変化)

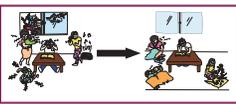
① 教師の写真(髪が短かった時の写真)を見て、次のようなやりとりをする。

T: (写真を見せて)これは私の写真です。去年撮りました。(写真の髪を指して)長いですか。  
S: いいえ、短いです。  
T: そうですね。でも今は?  
S: 長いです。  
T: 去年は髪が短かったです。でも、今は長いです。髪が長くなりました。

次のように板書し、変化の表現であることと形を確認する。

|         |          |
|---------|----------|
| い形      | な形       |
| 長い      | 上手       |
| ↓       | ↓        |
| 長くなりました | 上手になりました |

② 次のような絵(な形容詞)を準備し、それを見て言う練習をする。練習は過去の文で行う。

(例) 

T: 部屋が?  
S: 部屋が静かになりました。

**導入3&練習** (名詞の変化)

① 何人かの学生と次のようなやりとりをして、「~になりました」「~になりました」の両方を提示する。

T: 今日は6月〇日ですね。S1さんの誕生日はいつですか。  
S1: 5月10日です。  
T: 今、何歳ですか。  
S1: 19歳です。  
T: S1さんは5月10日に19歳になりました。  
S2さんの誕生日はいつですか。  
S2: 6月15日です。

教室での学習者と教師のやりとりの例が載っています。

板書のし方の例

教科書の「練習abc…」以外のいろいろな練習も載っています。

授業で使う絵の例

いくつかの意味や形がある文型は、わかりやすいように分けて導入しています。

# 本文、チャレンジの指導例

第11課

**本文1**

私はマリー・マルタンです。

場面: マリーが日本語学校のクラスで自己紹介をしている。

文型: 1、2、3、4、5

**指導の流れ**

(場面確認)

テキストD.127の絵を見せて、マリーがクラスで自己紹介をしていることを確認する。第1課本文1を聞かせて、前に練習した自己紹介をクラス全体で思い出す。

(内容確認)

① 名前、国、あいさつのほかに、どんなことを話さか注意して聞くように指示する。

② CDを聞かせて、次のような質問をして内容を確認する。

Q: マリーさんはどこから来ましたか。  
マリーさんのうちはどこですか。  
マリーさんは何をするのが好きですか。 ……

③ 次の表現の意味を確認する。

私はカナダの高校を卒業してからファッション関係の会社に勤めています。

(「ファッション関係」のほかに「コンピュータ関係」)

T: マリーさんは国で日本の着物を見ました。(吹き出し①を指して)「着物、きれいですね。いつ着ますか。どんな着物がありますか。……」マリーさんは日本へ来ました。(吹き出し②を指して)「日本でいろいろな着物を見たいです。いろいろ調べたいです。……」(吹き出し③を指して)「私は着物に興味があります。」

その後、次のようなやりとりをして確認する。

T: S1さんも日本の着物に興味がありますか。  
S1: はい、興味があります。  
T: S2さんはどうですか。日本の何に興味がありますか。  
S2: 私は日本の映画に興味があります。

**(読み練習)**

1人で読む練習をする。

**1 留意点**

- 中国語話者は「趣味」と「興味」を混同しやすいので、必要に応じて次のように板書などして確認する。  
興味: 私は〇〇に興味があります。  
(例) 日本料理、日本の経済
- 趣味: (私の)趣味は〇〇です。  
(例) 旅行、スポーツ、ダンス

本文の授業の流れが具体的に記述してあります。

授業の前に教師が知っておきたいポイントや、よくある学習者の間違いなどは「留意点」にまとめました。

第11課

**チャレンジ**

● 自己紹介をしましょう。

**目標**

■ 自己紹介がみんなの前でできるようになる。

**指導の流れ**

① 本文1をもう一度見せて、これからマリーのように自己紹介をすることを伝え、次のようなプリントを配布する。

|   |
|---|
| ◆私は <u>      </u> ア です。 <u>      </u> イ (の ウ) から来ました。今、 <u>      </u> エ に住んでいます。                  |
| ◆私は <u>      </u> オ でした。今年の <u>      </u> カ 月に日本へ <u>      </u> キ の勉強をしに来ました。                     |
| ◆私は <u>      </u> ク のが好きです。( <u>      </u> ケ も好きで、 <u>      </u> コ ます。) <u>      </u> サ に興味があります。 |
| ◆どうぞよろしくお願ひします。   |

ア～サまでにどんな言葉が入るか確認する。次のように説明し、そのつど学生に自分のことをメモさせていく。

T: (プリントの        ア の部分を指して)アを見てください。名前ですね。私は        オ です。ではアのところの名前を書いてください。(と云って        ア の部分に名前を書かせる。)

同様にしてア～サまで説明しながら、学生にメモさせていく。ア～サはわかればよい。

**1 留意点**

- 聞いている学生にもわかりやすい言葉を使うように指導する。
- 自己紹介の内容は学生によって違うので、机間巡視などして個別に指導する。
- ビデオがあれば、自己紹介を撮影し、後でみんなで見て感想を述べ合ったりすることもできる。
- 本文1を学習した後でチャレンジの指導を始め、清書や練習の時間をとって第11課が終わるころに発表の時間を設定するとよい。

チャレンジの詳しい指導例も載っています。

授業で使うプリントの例