



## 第3課 いつ、どこで？

### できること具体例

- ① イベントのお知らせを見て、行われる年月日、曜日、時間がわかり、読むことができる。
- ② スケジュールを聞いて、曜日や時間のメモを取ることができる。
- ③ 情報誌を見て、料金や時間がわかる。
- ④ ゴミの出し方のお知らせを見て、ゴミを捨てる曜日がわかる。

### とびら

#### ◎とびらに出ている学習漢字

【提出漢字】月、火、水、木、金、土、年、時

#### ◎教室でのやり取り例

##### ①「月(つき)」「月」～「土」

T: カクさんはいつアルバイトをしますか。

L: 7日です。

T: 何曜日ですか。

L: げつようびです。

T: そうですか。今週、入学式ですね。何曜日ですか。

L: もくようびです。

\* 学習者自身の1週間のスケジュールを教えてもらうような感じで、とびらにあるスケジュールを読んでいきます。

\* クラスのレベルによっては、ここで「曜」の漢字も紹介できます。

##### ②弁当のシール(年月日と時刻の漢字)

T: これはお弁当です。お弁当のこれ(日付のシール)は何ですか。

L: いつ……。いつまで、食べます……。

\* シールの中の数字、「月」「日」から、年月日を表していることを推測します。

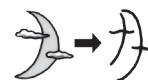
### 書きマス目ページ

#### ◎覚え方のヒントと留意点

##### 24～29「月」～「土」

「漢字のはじまり」(p. 2)のイラストを使って導入することができます。

漢字は絵からイメージして覚えることができるということを紹介します。



### 33 「時」

「日」「寺」というパーツに着目し、漢字を2つに分け、左右それぞれ何を意味しているか学習者に質問します。そのイメージを図にしてみるのもいいでしょう。p.81 にイラストを紹介しています。



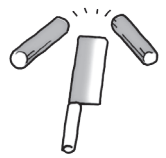
### 34 「間」

「門」の間から日が出ているイラストなどを紹介します。p.82 にイラストを紹介しています。



### 35 「分」

下の部分「刀」が何を表すか学習者に聞いてみます。学習者から答えが出なければ、「ナイフ」を意味することを説明します。「時間を切り取ったものが『分（ふん／ぶん／ぶん）』である」というストーリーを使って覚えるストラテジーを紹介してもいいでしょう。レベルに合わせて「分ける」という読み方を確認してもいいでしょう。p.53 ページにイラストを紹介しています。



#### ポイント

- ①④…読み方の問題
- ②③⑤⑧…字形の問題
- ⑥⑦…漢字のパーツの問題

### 練習1 書いてみよう

IV 曜日の言い方には「～曜日」と「～曜」があること、また、「土日」「火木」「月水金」などの言い方や表記があることを紹介します。

### 練習2 やってみよう

I 「花火」の言葉がわからない場合は、最初にポスターの挿絵をヒントに意味を確認します。

- ③カタカナが苦手な場合は、「イースト・ビーチ」の意味がわからなくても、それが場所を示しているということが理解できていれば十分でしょう。

### II (聴解問題)

音声とスケジュール帳に書かれている月日や曜日の漢字とを一致させる練習です。時間のメモのし方は「9:00」でも「9時」「9じ」でもかまいません。

### III ① 【教室でのやり取り例】

T：大学生は何曜日が安いですか。

L：水曜日です。

T：どうしてですか。

L：学生は安いです。

\* 「引き(びき)」は第2課で一度勉強していますが、「見て、わかる」なので、読み方がわからない学習者もいると

思います。ですから、「ディスカウント」という意味だということがわかっていればいいかと思います。

#### IV ② 【教室でのやり取り例】

T：2のゴミは何ですか。

L：本\*です。

T：本は何曜日捨てますか。

L：2の土曜日と4の土曜日です。

T：2の土曜日は何日ですか。

L：10日です。

T：そうですね。今日は15日です。いつ本を捨てますか。

L：4の土曜日、24日です。

\*「本」は1課で学習しています。