



第7課 料理を作ろう！

できることの具体例

- ㊦ スーパーの売り場案内を見て、目的の場所がわかる。
- ㊦ 食品のパッケージに書いてある簡単な表示がわかる。
- ㊦ 料理のレシピを読んだり、メモを書いたりして、作り方がわかる。

とびら

◎とびらに出ている学習漢字

【提出漢字】牛、味、弱、茶、色、飯、菜、少

【読める】卵、砂糖

◎準備するとい物

- ・料理の本、レシピや料理の写真が載っている雑誌など
- ・「親子丼」の写真

【1ページ目：料理のレシピのページ】

レシピを読んで、料理の手順どおりにイラストに番号をふります。

◎教室でのやり取り例

①とびら全体について

T：今日は親子丼という料理を作ります。親子丼を食べたことがありますか。

L：ないです。

T：ないですか。おいしいですよ。作ってみましょう。何を使いますか。

L：鶏肉。たまねぎ。酒。……

T：そうですね。

〈「卵」を板書して〉これは何ですか。知っている人いますか。

L：……。

T：いませんか。では、作り方を見てください。まず、どうしますか。

L：鶏肉とたまねぎを切ります。……ボールに入れます。

T：何を2つボール入れますか。a から d のどのイラストですか。

L：a です。

T：そうですね。a を見てください。〈卵のイラストを指して〉これは卵です。

だからこの漢字は「たまご」と読みます。

(以下、「作り方」の2～4も同様に)

* 「親子」…初中級第6課 「～丼」…初級第7課 「鶏肉」…初級第2課の「読める」漢字

「酒」「飯」…初級第7課の「読める」漢字

② 「調味料」「弱火」

T：次に、2は何をしますか。

L：鶏肉、たまねぎをフライパンに入れます。

T：Aは何ですか。

L：……みりん、酒、しょうゆ……です。

T：そうですね。それを全部、何と言いますか。

L：……あじ？ あじをつけます。

T：そうです。料理に味をつけるものですね。これを「調味料」と言います。

〈「味」を指して〉この漢字は「あじ」です。

T：2は、調味料と鶏肉とたまねぎをフライパンに入れて、どうしますか。

L：火、火で……。

T：火で？ 〈「弱火」を指して〉火で煮ます。

〈「弱」を指して〉どんな火ですか。強いですか弱いですか。イラストのどれですか。

L：弱いです。Cです。

T：そうですね。この漢字は「よわび」と読みます。意味は「火を弱くします」です。

【2ページ目：「親子丼」のアレンジのページ】

1ページ目の答えの確認をして、ここでは「牛」「菜」「少」を紹介します。とびらに出てこなかった漢字は提出漢字に関連付けて導入していきます。「魚」は、魚料理のレシピを別に用意しておいて、「何の料理」が考えてもらったり、「魚料理」と板書し、この料理はどんな料理か聞いてみるでもいいと思います。「洗」や「暗」は、接触場面を提示し、どんな意味か推測してもらうといいでしょう。「レシピの中に『洗』の漢字がありました。どんな意味でしょう。」や「野菜の袋に『冷暗所』と書いてありました。意味は何でしょう。」などのように聞いていきます。

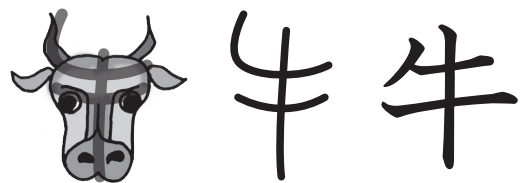
* 「牛」…初級第2課の「読める」漢字 「野菜」…初級第7課の「読める」漢字

書きマス目ページ

◎覚え方のヒントと留意点

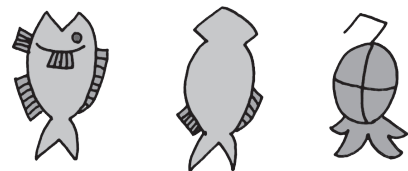
69 「牛」

「午」と間違えやすいので、「『牛』は角が出ています」などと紹介して注意を促すといいでしょう。



70 「魚」

覚えやすいイラストを学習者と考えるといいでしょう。縦向きの魚からの象形文字です。



71 「飯」

左のパーツが「食べもの」という意味を表していること、右が「ハン」という音を表していることを紹介してもいいでしょう。

72 「菜」

くさかんむりの紹介が p.4 にあります。

73 「味」

左のパーツが「口」で、「味は口で感じる」ということ、右は「ミ」という音を持つということを紹介してもいいでしょう。イラストが p.95 にあります。

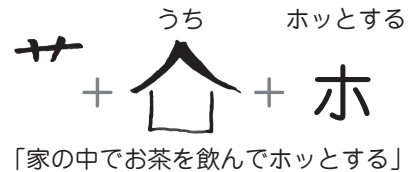
75 「茶」

ストーリーで覚えてもいいでしょう。

例) 家の中でお茶を飲んでホットする。

お茶の「ホ」の部分が「木」になっていないかどうかを注意します。

くさかんむりの紹介が p.4 にあります。



76 「少」

「少々」で初めて「々」が出てきます。これは、同じ漢字をくり返す意味だということを確認するといいいと思います。(p.76、p.84 参照)

77 「洗」

左のパーツが「水」、右のパーツが「セン」という音を持つことを紹介してもいいでしょう。また、次のようなストーリーを考えてもいいでしょう。

例) 先生が、水でシャツを洗います (洗濯します)。

79 「暗」

学習者と一緒にストーリーを考えてもいいでしょう。

例) 太陽 (=日) の前に立つと (影ができて) 暗くなります。

【見て、わかる】

「限定」

「定」は初中級第4課で出ています。「その時だけ」という意味がわかればいいでしょう。

ポイント

- ①②④⑥……字形の問題
- ③⑦……読み方の問題
- ⑤……送り仮名の問題

練習2 やってみよう

- I ①スーパーの売り場案内を見て、買いたい品物の場所がわかるかを問う問題です。既習漢字の確認もできるようになっています。

[教室でのやり取り例]

T：(ア) から (オ) までのものはAからGのどこで売っていますか。(ア) はどうですか。

L：Dです。

T：どうしてそう思いますか。

L：Dは「魚」の漢字があります。

T：そうですね。ここに「魚」があります。だからここですね。

〈「鮮魚」を指して〉この漢字が読めなくてもいいです。

「魚」の漢字がわかれば、ここに何があるかわかりますね。

- ②～⑥食品のパッケージに書いてある簡単な表示がわかるかを問う問題です。

- ⑤アレルギーについて説明をしてから始めるといいでしょう。

- III ① (聴解問題) 始める前に、どんな状況をよく理解してもらってから始めるといいでしょう。また、聞こえた言葉をメモするのはひらがなでもかまいません。あとから漢字で書けるところは漢字に直してもらおうといいでしょう。

- ②聞こえた言葉と漢字をマッチングする問題です。

[教室でのやり取り例]

T：皆さんはテレビの料理番組を見ている。見た料理を作りたいです。作り方をメモしましょう。

今日は、CDで聞いてみます。ひらがなでもいいです。聞こえた言葉を書いてみましょう。

それから、漢字で書けるところは漢字にしてみました。

.....

T：料理の先生は何と言っていましたか。どんな言葉をメモしましたか。

L：牛肉、切って……塩、油……〈それぞれ学生から出してもらう〉

.....

T：ちょっと、(手順や材料が)わからなかったところもありますね。

では、今聞いた料理の作り方をホームページで探しましょう。

今聞いた料理はどれですか。

L：Cです。

T：どうしてそう思いましたか。

L：牛肉、塩、こしょう、強め、フライパンに油大さじ2、強火……と書いてあります。